
Huiswerkbeleid

mei 2019



VISIE (bron: Klasse)

De zin en onzin van huiswerk: hoe zouden we het wel of niet moeten aanpakken?

"Het mag enkel en alleen gaan om het puur inoefenen van iets waarvan je zeker bent dat het kind het al beheerst", zegt professor en "huiswerkexpert" Martin Valcke. **"Differentiatie, dus."** En ook: **"huiswerk, dat begint al op school."**

"Als het enkel en alleen om leereffect gaat, heeft huiswerk in mijn ogen geen nut", zegt professor Valcke, "zeker voor jonge kinderen." Toch is hij niet gekant tegen huiswerk. **"Als het is om kinderen regelmatig thuis met iets te laten bezig zijn dat met school te maken heeft, dat vind ik wel belangrijk."**

Hoeveel dagen in de week, hoeveel minuten per dag?

Daar wil Valcke geen uitspraken over doen. Hij verwijst wel naar de zogenoemde **"10 minuten-regel"**. "Die zegt, 10 minuten huiswerk per leerjaar. 10 minuten in het eerste, 20 in het tweede, enzoverder. Huiswerk: welk soort huiswerk?"

Welk soort huiswerk, dan? Daarover is Valcke duidelijk. **"In mijn ogen mag huiswerk enkel en alleen gaan om het puur inoefenen waarvan je zeker bent dat de kinderen het begrepen hebben, het beheersen.** Niet om iets nieuws, om wat ze nog niet begrepen of geleerd hebben."

"Huiswerk is iets wat op school moet beginnen. Zelfstandig werken is een vaardigheid die kinderen moeten leren. Laat kinderen daar alleen thuis aan beginnen en ze weten dikwijls niet hoe ze het moeten aanpakken. Dat zorgt voor veel stress bij de kinderen en ook bij de ouders. En zo ontstaan ook die eeuwige gevechten rond huiswerk." Dus: **start het huiswerkbeleid en huiswerkbegeleiding op school, zet kinderen daar op weg.** Een bijkomend voordeel is dat je zo ook inspeelt op sociale verschillen. "Vergeet niet dat er best veel kinderen zijn waar de thuissituatie niet geschikt is om huiswerk te maken. Geen rust, geen tijd, geen begeleiding. Zet kinderen in de klas al op weg, dan neem je dat voor een stuk weg."

VERTALING NAAAR ONZE SCHOOL

Huiswerk is, tot op heden, nog steeds een belangrijk onderdeel van het onderwijs en van het 'leren leren' van onze kinderen. Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen de attitude verwerven om thuis te leren werken.

- Huiswerk is de brug tussen school en thuis. Via het huiswerk krijgen de ouders informatie over wat aan bod komt in de klas. Door ouders op de hoogte te brengen van wat er wordt geleerd en hoe dit leren gebeurt, is er meer mogelijkheid tot communicatie.
- Huiswerk zorgt voor een uitbreiding van de oefentijd.
- Het inoefenen, automatiseren, herhalen of zelfs verdiepen van de leerstof die in de klas werd verworven, moet ook mogelijk zijn na de schooltijd.
- Huiswerk zet onze kinderen aan om zelfstandig te werken.
- In de klas worden stimulansen gegeven voor zelfsturing en de bedoeling hiervan is dat de leerlingen via de schoolagenda leren plannen, organiseren en uitvoeren.
- Huiswerk moet 'op maat' van de kinderen zijn. Differentiëren dus.
- We hanteren de 10-minutenregel (10 minuten per leerjaar)

CONCREET

Wanneer/ hoe wordt de agenda ingeschreven?

1LO	- De leerkrachten laten de kinderen hun taken in hun agenda kleven tot nieuwjaar. Nadien schrijven ze dit zelf per dag. Aanvullend: maandelijks klasnieuws wordt digitaal doorgestuurd naar alle ouders.
2LO	- De lln. schrijven dagelijks de agenda over van het (digitale) bord
3LO	- Op maandag wordt de agenda voor de hele week geschreven
4LO	- Op maandag wordt de agenda voor de hele week geschreven
5LO	- Op maandag wordt de agenda voor de hele week geschreven
6LO	- Op maandag wordt de agenda voor de hele week geschreven

Afspraken i.v.m. agenda lln.

1^e lj: 1 keer per week wordt een blaadje gekleefd, dit is mooi en verzorgd!

2^e lj: Dagelijks schrijven we de agenda. Huiswerken worden met potlood of in het blauw genoteerd en zijn telkens voor de volgende dag. Lessen waarvan een toets volgt noteren we in het groen. De dag van de toets komt tussen haakjes te staan. Ook bij het meebrengen van materialen hanteren we de haakjes, hier noteren we wel weer met potlood of blauw. Alle leerlingen moeten hun geschreven agenda dagelijks laten nakijken door de leerkracht bij het maken van de boekentassen.

3^e lj: huiswerk wordt per week meegegeven. Op de dag ervoor wordt met blauw genoteerd welke taak moet afgegeven worden. De toetsen worden in het blauw genoteerd op de dag dat de toets meegedeeld wordt, en VOOR de dag van de toets wordt de toets nogmaals genoteerd: morgen toets van...

4^e lj: Huiswerk wordt per week meegegeven. Alles wordt met blauw genoteerd. De taken staan telkens op de dag voor het huiswerk moet worden afgegeven (m.a.w. taken die op maandag staan moeten op maandag gemaakt worden en op dinsdag ingediend worden). Toetsen worden genoteerd op de dag dat de toets meegedeeld wordt (meestal een week op voorhand), en voor de dag van de toets nogmaals (morgen toets van...). De leerstof voor toetsen wordt door ons opgesplitst in delen en gespreid over de dagen voorafgaande aan een toets. Zo leren de leerlingen op voorhand werken. Bij het maken van de boekentas worden de taken nog eens overlopen.

5^e lj: De kinderen schrijven op maandag de weekagenda. Daarbij wordt voldoende tijd voorzien om alle taken uit te leggen. De overige dagen worden de kinderen geacht zelf hun agenda bij zich te nemen, te openen en te controleren wat die dag zeker mee moet om in orde te zijn.

6^e lj: de lln schrijven op maandag de agenda over. Alles wordt in het blauw genoteerd. Bij het maken van de boekentas worden de taken nog eens overlopen.

Wanneer huiswerk, welk huiswerk en hoe lang?

1LO	<p>- op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag</p> <p>Voor de herfstvakantie: dagelijks lezen + splitsingen Na de herfstvakantie: 1 huistaak per week op maandag + dagelijks lezen / splitsingen Na de kerstvakantie: 2 huistaken per week (ma + do) + dagelijks lezen / splitsingen</p> <p>- max 15 min. per dag - info meestal via digitaal klasnieuws of mail : - wat we deden / nog doen de komende dagen - iets meebrengen? Zwemmen, gymmen, fietsen.....</p>
2LO	<p>- maandag: afwerken spelling (aanvang in de klas) max 15 min - dinsdag: rekenblad scheurblok (later in het schooljaar: tafels oefenen) max 15 min - woensdag: / - donderdag; kopiërend schrijven woordpakket spelling max 10 min - vrijdag: /</p> <p>* sommige lln hebben een leesmap vanuit de zorgklas waar ze wekelijks mee werken * in samenspraak met de ouders kunnen de taken opgedreven worden vb; extra oefenblad schrift,/tafels/splitsingen/... * differentiatie blaadje scheurblok volgens methode (dus met kei en knikker)</p>
3LO	<p>- 15 min. huiswerk (ook soms verbeteren dictee) - woordjes schrijven dictee: spreiden over verschillende dagen (anders wordt er door sommige lln. niet meer geoefend) spellingzwakke kinderen krijgen soms een extra blaadje mee</p>
4LO	<p>- Gemiddelde tijd van 20 minuten in het begin van het schooljaar. Naar het einde toe eerder 30 minuten.</p> <p>- maandag: verbeteren en laten ondertekenen van het dicteeschrift + afwerken werkboek spelling geziene woordpakket</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - dinsdag: voorbereiden van een toets en/of huistaak wiskunde - woensdag: / - donderdag: voorbereiden van een toets en/of huistaak wiskunde. Bij planning noteren wij soms toetsen van de komende week en spelling 1 x schrijven in het lessenschrift tegen maandag. - vrijdag: / <p>- sommige leerlingen met een verrijkingstraject moeten 's avonds soms nog 'ander werk' afwerken indien dit niet klaar was in de les</p> <ul style="list-style-type: none"> - sommige leerlingen hebben een leesmap en een leesboek + strip vanuit de bib - sommige leerlingen hebben aangepaste voorbereidingen voor toetsen/spelling/wiskunde <p>- zwemmen, brieven, iets meebrengen,... kan op eender welke dag staan</p>
5LO	<ul style="list-style-type: none"> - Elke dag huiswerk tegen de volgende dag, behalve op vrijdag : geen taak tegen de maandag. - 5 A --- Spelling : Woordpakket 3 x schrijven op donderdagavond en op vrijdag dictee - 5 B --- Spelling : Woordpakket 3 x schrijven (op maandag-, dinsdag- en donderdagavond) en op vrijdag dictee - Een variatie van taken van verschillende vakken. - Een gemiddelde tijd van ± 35 à 40 min. huistaak maken. (lkr. geeft een vooropgestelde tijd) - Toetsen (van bij voorbeeld godsdienst, W.O.) worden minstens 1 week vooraf ingeboekt
6LO	<ul style="list-style-type: none"> - Alle dagen - Spelling: huiswerk tegen dinsdag, dictee tegen donderdag - Elke dag twee huistaken/lessen, meestal voor Frans, spelling of wiskunde - Gemiddelde tijd van 35 à 45 minuten

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1LO	- 5 à 15' lezen vanaf nov: 1 taak wiskunde	- 5 à 15' lezen	/	- 5 à 15' lezen - vanaf jan: taak 2 wiskunde	- 5 à 15' lezen
2LO	blad spelling (afwerken) max 15 min	rekenblad scheurblok (later in het schooljaar ook tafels oefenen) max 15 min	/	blad spelling max 10 min	/
3LO	rekentaak	taak spelling(1) en/of WO leren	/	taak spelling(2) en /of WO leren	ma: dictee
4LO	- dictee verbeteren en laten ondertekenen - spelling: oefeningen in het werkboek - soms een kleine extra taak	- taken of lessen	/	- taken of lessen - planning: spelling 1 x in lessenschrift noteren tegen maandag + toetsen van volgende week	/
5LO	taken + lessen	taken + lessen	taken + lessen	taken + lessen	(taken 5 A) + lessen (5 A en 5

	spelling : woordpakket 1 x schrijven	spelling : woordpakket 1 x schrijven		spelling : woordpakket 1 x schrijven (dictee)	B) die vooraf ingeboekt werden
6LO	- spelling: oefeningen in het werkboek - taken of lessen	- taken of lessen	- spelling: dictee - taken of lessen	- taken of lessen	- taken of lessen

Hoe leren we de kinderen een planning opmaken?

1LO	<ul style="list-style-type: none"> - In het 1^{ste} leerjaar zal de leerkracht begeleidend werken per dag - In de agenda kunnen kinderen aanvinken of de taak klaar is
2LO	<ul style="list-style-type: none"> - leerhulp bij de toets WO (maken dagelijks minimum 1 blad) - lkr maakt planning voor een week, lln noteren per dag hun huiswerk ! voor een controledictee krijgen de lln een bundel om af te werken op een week tijd. Lkr plant dit zo in dat lln elke dag 1 blad moeten maken (er is ook werktijd in de klas) - regelmaat bij het oefenen van splitsingen begin schooljaar - regelmaat bij het oefenen van de tafels midden schooljaar - In de agenda kunnen kinderen aanvinken of de taak klaar is
3LO	<ul style="list-style-type: none"> - bij het les leren wordt een stappenplan en lesvragen aangeboden - in de agendakunnen kinderen aanvinken of de taak klaar is - kinderen moeten regelmatig herhalen (wordt genoteerd in de agenda)
4LO	<ul style="list-style-type: none"> - leerstof wordt verdeeld in kleinere deeltjes. - Wij spreiden deze deeltjes over de verschillende dagen voorafgaande aan een toets. - leerlingen moeten regelmatig herhalen via taken/lessen - leerlingen gebruiken een leerhulp bij toetsen WO - leerlingen krijgen alles mee op maandag en kunnen op voorhand werken - bij de eindtoetsen krijgen ze een planning en leerhulp voor de meeste vakken mee - In de agenda kunnen kinderen aanvinken of de taak klaar is
5LO	<ul style="list-style-type: none"> - In de agenda kunnen kinderen aanvinken of de taak klaar is - leerstof wordt verdeeld in kleinere deeltjes □ in stappen een lesvoorbereiding maken : 1. lesvoorbereiding klaarmaken 2. lesvoorbereiding oplossen - kinderen moeten regelmatig herhalen (wordt genoteerd in de agenda) - de kinderen maken gebruik van een mindmap
6LO	<ul style="list-style-type: none"> - Frans: structuur in volgorde (woordjes verkennen, woordjes uitknippen en vertalen, oefeningen werkboek, toets woordjes, grote herhalingstoetsen) - W.O. en godsdienst: doelenblad - Wiskunde: onthoudmapje - In de agenda kunnen kinderen aanvinken of de taak klaar is - We makenbegeleid een studeerplanning op ter voorbereiding van de grote toetsen

Wat wordt van de ouders verwacht?

- ouders ondertekenen de agenda :

1LO	dagelijks
2LO	dagelijks
3LO	wekelijks
4LO	wekelijks
5LO	wekelijks
6LO	wekelijks

Tips voor ouders:

Het kind ondersteunen bij het huiswerkproces door het aanbieden van:

een veilige omgeving

- * vast moment: kinderen hebben nood aan regelmaat; elke dag op ongeveer hetzelfde uur starten en eindigen met huistaken en lessen stimuleert de gewoontevorming
- * vaste plaats: het kind heeft best een eigen plaats om te studeren; deze plaats hoeft ook niet groot te zijn, wel stel en rustig; werken met tv of radio aan is niet aan te raden; om het huiswerk te maken is voldoende verlichting noodzakelijk
- * netheid: netheid is zeer belangrijk, zorg daarom voor propere handen, een nette tafel en aangepast schrijfgerei; eten en huiswerk maken horen niet samen

een positieve omgeving

- * interesse en aanmoediging: interesse hebben voor wat het kind op school doet en leert is belangrijk; laat je kind aanvoelen dat je zijn inspanningen ziet en waardeert; belonen is doeltreffender dan straffen; een goed woordje heeft meer effect dan een kwade hand.

een ondersteunende omgeving

- * samen met het kind de opdrachten in de agenda overlopen
- * bevragen: weet mijn kind wat de opdracht is?
- * als je kind een leesopdracht heeft, maak er dan een leuk moment van
- * overhoren als je kind daar zelf om vraagt
- * stimuleren tot nadenken door open vragen te stellen (Wie? Wat? Waarop? Wanneer?)

een controlerende houding

- * respecteren van de opgegeven tijd
- * Heeft je kind al het nodige bij? Steekt het alles terug in de boekentas? Heeft het alles mee wat het moet meehebben 's anderendaags (zwemzak, knutselmateriaal, brieven, ...)?
- * controleren of het huiswerk gemaakt is
- * aanzetten tot zelfcontrole en evaluatie
 - Is alles ingevuld?
 - Heb je netjes en verzorgd gewerkt?
 - Heb je de taak goed uitgevoerd?
 - Vond je het moeilijk of gemakkelijk? Waarom? Vond je het leuk?

een rapporterende omgeving

- * Is de huistaak haalbaar voor mijn kind?
- * Moeilijkheden? Tempo? Interesse? Andere factoren?
- * Meld ernstige moeilijkheden en belangrijke problemen bij het maken van huiswerk op het huiswerk zelf, via de schoolagenda of persoonlijk aan de leerkracht.

Afspraken?

- controleren van de agenda door de leerkracht:

1LO	bij opmaak
2LO	's morgens bij onthaal kunnen de lln hun agenda spontaan tonen met vb mededeling ziekte, niet maken van huiswerk, moeten verblijven in de opvang, ... lkr controleert in de namiddag bij het maken van de boekentassen alle agenda's
3LO	wekelijks
4LO	wekelijks leerlingen kunnen 's ochtends de agenda tonen in geval van nota's

5LO	wekelijks (maandag over de middag)
6LO	wekelijks

- het kind kan, door onvoorziene omstandigheden, het huiswerk niet maken :

1LO	De ouders noteren dit op het blad. Kind maakt dit tegen de volgende dag.
2LO	Ouders kunnen dit in de agenda schrijven of de lkr informeren via telefoon en e-mail. Kind kan dit zelf meedelen aan de leerkracht. Ll kan tijdens het onthaal huiswerk inhalen of neemt het die dag mee naar huis om in te halen.
3LO	Kind deelt dit mee aan juf. Ouders noteren dit in de agenda of mailen naar juf. Tegen de volgende dag maken.
4LO	Leerling deelt dit mee aan juf. Ouders noteren dit in de agenda of mailen naar juf. Tegen de volgende dag maken. (Of indien niet mogelijk: inhalen tijdens de speeltijden) Geen goede reden: wasknijper op huiswerkbakje (2 x op een maand niet in orde is een extra taakje).
5LO	Lln. proberen zelf een oplossing te zoeken en de leerkracht verwacht dat ze 's anderendaags VOOR half 9 eerlijk bekennen dat ze niet in orde zijn. Niet in orde = nummer op het bord en bij de derde keer een extra taak.
6LO	Ll. brengt de lkr. 's ochtends op de hoogte Huiswerk moet gemaakt worden tegen de volgende dag Geen goede reden: nummer op het bord (3x nummer op bord per week: extra taak)

- het kind is geregeld niet in orde met het huiswerk:

1LO	Eens maken tijdens de speeltijd als het thuis niet gemaakt wordt.
2LO	Naam van het kind komt in de vergeetkous. Per maand legen we de vergeetkous. Wanneer je naam 1 of 2 maal in de kous zit zijn er geen consequenties. Bij drie maal of meer verwacht de lkr dat de lln een extra taak maakt. Dit is enkel zo bij het maken van huiswerk. Het meebrengen van materialen, strookjes, enz is de verantwoordelijkheid van de ouders!
3LO	Tijdens een andere les of tijdens de middag maken. Wanneer het kind vaak niet in orde is: af en toe een extra taak (afhankelijk van de situatie, het kind, ...)
4LO	Geen goede reden: wasknijper op huiswerkbakje (2 x op een maand niet in orde is een extra taakje). Op het einde van de maand gaan de knijpers van het bakje.
5LO	- In extreme gevallen: oudercontact.
6LO	Geen goede reden: nummer op het bord (3x nummer op bord per week: extra taak). Op het einde van de week worden alle nummers terug weggeveegd.

- het kind kan het huiswerk niet aan of werkt er te lang aan:

1LO	- Ouders schrijven dit op het huiswerk- en infoblad. - Extra hulp in de klas. - Aanpassen naar hoeveelheid en moeilijkheidsgraad.
2LO	* ouders informeren de leerkracht via agenda, mail, telefoon of het huiswerkblad. Ze trekken een streep onder de reeds gemaakte oefeningen en noteren de werktijd. * huiswerk kan samen gemaakt worden met de lkr op een vrij moment (veelal tijdens het onthaal of zelfstandig werkmoment) * differentiatie volgens rekenmethode met kei en knikker. * in samenspraak met de ouders kunnen de taken opgedreven worden vb; extra oefenblad schrift,/tafels/splitsingen/... * huiswerk kan besproken worden met externe hulp ook (vb logopedi)
3LO	- Stoppen en op het huiswerk noteren wat niet lukte. - Ouders en/of kinderen delen dit mee. - Er wordt extra uitleg gegeven. - Er wordt gedifferentieerd.

4LO	<ul style="list-style-type: none"> - Stoppen wanneer het te lang duurt. - De ouders brengen de leerkracht op de hoogte via mail, agenda of op de taak zelf. - Indien de leerling iets niet begreep, zal de leerkracht dit samen met de leerling bekijken en extra uitleg geven waar nodig - Indien de leerling alles begrijpt, maar het te lang duurt: aanpassingen in samenspraak met de ouders - Indien de leerling meer inoefening nodig heeft: aanpassingen in samenspraak met de ouders
5LO	<ul style="list-style-type: none"> - Ouders of leerling stelt de lkr. op de hoogte. (persoonlijk of via agenda of via mail) - Er wordt gedifferentieerd (hoeveelheid, inhoud, ...)
6LO	<ul style="list-style-type: none"> - Ouders noteren dit in de agenda of op het huiswerkblad.

- vakantieperiodes:

1LO	Twee weken vakantie: 'mag'werkboekje gaat mee naar huis & lezen wordt aangemoedigd via een leesbingo (lkn. hebben materiaal). Vrijblijvende taken via BINGEL.
2LO	Geen huiswerk. Wel sterk aangeraden tafels te blijven oefenen.
3LO	Enkel op vraag van de ouders + enkel voor wie herhaling echt nodig heeft.
4LO	<ul style="list-style-type: none"> - Geen huiswerk. - Lezen wordt aangemoedigd net als het oefenen van tafels.
5LO	<ul style="list-style-type: none"> - Er wordt altijd gevraagd om Frans te onderhouden (met behulp van hun woordkaartjes). Geen andere taken. - Boeken lezen wordt aangemoedigd.
6LO	<ul style="list-style-type: none"> - Geen huiswerk, geen toetsen leren. - Leesfolio: telkens na de vakantie

- toetsen:

1LO	Huiswerk is soms voorbereiding/herhaling/inoefening op toets bvb. lezen, schrijven, rekenen.
2LO	Enkel de toetsen van WO worden in de agenda geschreven. LLn hebben één week de tijd om deze te oefenen met behulp van een leerhulp. Ze maken dagelijks minimum 1 blad.
3LO	Vorbereiding op een toets (van een leervak): wekelijks leren: a.d.h.v. een stappenplan. Voor een "leertoets" krijgen de kinderen meerdere dagen tijd
4LO	<ul style="list-style-type: none"> - Worden ruim op voorhand in de agenda genoteerd (meestal een week, soms meer op voorhand) Toetsen waar weinig voorbereiding voor nodig is, worden op maandag van diezelfde week genoteerd. - leerstof wordt opgesplitst en gespreid over de dagen voor de toets - taken zijn vaak voorbereiding/herhaling met het oog op toetsen - WO en godsdienst: leerhulp - eindtoetsen: planning en leerhulp
5LO	Er wordt een week op voorhand in de agenda genoteerd welke toetsen wanneer zijn + wat er moet geleerd worden. Bij godsdienst kunnen ze de doelenlijsten raadplegen.
6LO	<ul style="list-style-type: none"> - Kleine toetsen verschijnen maandag op de planning. - Grotere toetsen worden al eerder meegedeeld. - W.O. en godsdienst: doelenlijsten in de bundel

- specifieke afspraken:

1 ^{ste} - 6 ^{de}	<ul style="list-style-type: none"> Op de info-avond - wordt de manier van werken qua huiswerk uitgelegd en wat er van de ouders verwacht wordt (controle, geen individuele begeleiding)
------------------------------------	---

Engagement van de leerkracht:

1LO	<ul style="list-style-type: none"> - de leerkracht zorgt ervoor dat het huiswerk, binnen de opgegeven richtlijn qua tijdslimiet, voor iedereen, haalbaar is - de leerkracht geeft huiswerk dat bij de gegeven leerstof aansluit en zowel qua inhoud als structuur duidelijk is - de leerkracht zorgt ervoor dat het huiswerk verbeterd wordt
2LO	<ul style="list-style-type: none"> - dagelijkse planning van de agenda (werktijd respecteren, inhoudelijk doel voor ogen houden) - dagelijks controleren van de agenda - differentiëren per kind - in samenspraak met de ouders moeilijkheden en mogelijkheden bespreken - in samenspraak met externen moeilijkheden en mogelijkheden bespreken - huiswerken nakijken en bijsturen waar nodig
3LO	<ul style="list-style-type: none"> - de leerkracht controleert wekelijks de agenda - de leerkracht zorgt ervoor dat het huiswerk, binnen de opgegeven richtlijn qua tijdslimiet, voor iedereen, haalbaar is - de leerkracht geeft huiswerk dat bij de gegeven leerstof aansluit en zowel qua inhoud als structuur duidelijk is - de leerkracht zorgt ervoor dat het huiswerk verbeterd wordt (dit kan door de leerkracht zelf, klassikaal of met behulp van een correctiesleutel) - de leerkracht geeft mondelinge of schriftelijke feedback over het huiswerk - de huistaken vormen vaak de basis voor wat er gestudeerd moet worden voor de toets (wiskunde). "Als je je huistaak aandachtig maakt, zal je toets ook vlot verlopen." = motivatie + veilig gevoel bij de kinderen.
4LO	<ul style="list-style-type: none"> - de leerkracht controleert wekelijks de agenda - de leerkracht zorgt ervoor dat het huiswerk, binnen de opgegeven richtlijn qua tijdslimiet, voor iedereen, haalbaar is - de leerkracht geeft huiswerk dat bij de gegeven leerstof aansluit en zowel qua inhoud als structuur duidelijk is - de leerkracht zorgt ervoor dat het huiswerk verbeterd wordt (dit kan door de leerkracht zelf, klassikaal of met behulp van een correctiesleutel) - de leerkracht geeft mondelinge of schriftelijke feedback over het huiswerk - de huistaken vormen vaak de basis voor wat er gestudeerd moet worden voor de toets (wiskunde). "Als je je huistaak aandachtig maakt, zal je toets ook vlot verlopen." = motivatie + veilig gevoel bij de kinderen.
5LO	<ul style="list-style-type: none"> - de leerkracht controleert wekelijks de agenda - de leerkracht zorgt ervoor dat het huiswerk, binnen de opgegeven richtlijn qua tijdslimiet, voor iedereen, haalbaar is - de leerkracht geeft huiswerk dat bij de gegeven leerstof aansluit en zowel qua inhoud als structuur duidelijk is - de leerkracht zorgt ervoor dat het huiswerk verbeterd wordt (dit kan door de leerkracht zelf, klassikaal of met behulp van een correctiesleutel) - de leerkracht geeft mondelinge of schriftelijke feedback over het huiswerk
6LO	<ul style="list-style-type: none"> - de leerkracht controleert wekelijks de agenda - de leerkracht zorgt ervoor dat het huiswerk, binnen de opgegeven richtlijn qua tijdslimiet, voor iedereen, haalbaar is - de leerkracht geeft huiswerk dat bij de gegeven leerstof aansluit en zowel qua inhoud als structuur duidelijk is - de leerkracht zorgt ervoor dat het huiswerk verbeterd wordt (dit kan door de leerkracht zelf, klassikaal of met behulp van een correctiesleutel)