



ZORGVISIEPLAN

Vrije Basisschool

De Bijenkorf

INHOUD

1. ZORGVISIE

- 1.1. Welbevinden en betrokkenheid**
- 1.2. De hulpvraag van elk kind staat centraal**
- 1.3. Maximale ontplooiing van elk kind**
- 1.4. Scholing van het schoolteam**
- 1.5. De zorg op school**
- 1.6. Communicatie met ouders en externen**

2. ZORGPLAN 2017 - 2018

2.1. Inleiding

2.2. Het zorgcontinuüm

- 2.2.1. Fase 0 : brede basiszorg*
- 2.2.2. Fase 1: verhoogde zorg*
- 2.2.3. Fase 2: uitbreiding van zorg*
- 2.2.4. Fase 3: aangepast individueel curriculum*

2.3. De klasmentor

2.4. De zorgcoördinator

2.5. De zorgleerkracht

2.6. SES-lestijden

2.7. CLB

2.8. GON en ION

2.9. Zorgkompas

2.10. Testing

- 2.10.1 Toeters- en Contrabastest in de derde kleuterklas
- 2.10.2 LVS
- 2.10.3 AVI - leestesten
- 2.10.4. Taalscreening – niveau onderwijstaal/Salto
- 2.10.5 Specifieke testing
- 2.10.6 Testing nieuwe leerlingen

2.11. Dicordi

2.12. Curriculumaanpassingen

2.13. Overleg

- 2.13.1. Klasbespreking - MDO
- 2.13.2. GON – overleg
- 2.13.3. CLB – overleg
- 2.13.4. Oudercontact
- 2.13.5. Kindcontact
- 2.13.6. Samenstelling heterogene groepen
- 2.13.7. Overgangsgesprekken

2.14. Overgangsmomenten

- 2.14.1. Derde kleuterklas -eerste leerjaar
- 2.14.2. Overgang zesde leerjaar-secundair onderwijs

1. ZORGVISIE

Als katholieke basisschool vinden we het belangrijk dat onze leerlingen gelukkig zijn. Een positief zelfbeeld en een goed welbevinden zijn dan ook onontbeerlijke pijlers. We willen maximale kansen bieden aan elk kind in het streven naar de harmonische ontwikkeling van de totale persoon. Dit met zorg op maat vanuit het geloof in de groeimogelijkheden van elke leerling.

Door zoveel mogelijk te werken op maat van elk kind verhoogt de succeservaring en stimuleert het competentiegevoel bij alle leerlingen, zowel bij de kinderen met een ontwikkelingsachterstand als bij kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Toch moet de lat hoog gelegd worden voor ELKE leerling om zo goed mogelijk voorbereid te worden op een vervolgonderwijs dat voor hem/haar geschikt is.

Vanuit een brede basiszorg proberen alle leerkrachten tegemoet te komen aan de bovenstaande doelstellingen. Het is de zorg om leerlingen vanuit hun mogelijkheden als totale persoon te laten ontwikkelen. Werkvormen en evaluatiemethodes proberen we zo breed en divers mogelijk te gebruiken. Op deze manier trachten we de talenten van onze leerlingen te stimuleren . De zorg mag zich niet alleen tot het cognitieve beperken. Zo worden gelijke kansen voor alle kinderen geboden.

De klasleerkracht is de spilfiguur en laat zich begeleiden in het zorgproces en het ontwikkelen van haar/zijn deskundigheid door zorgleerkracht en zorgcoördinator. Ook leerkrachten onderling delen hun deskundigheid. Teamgerichte en individuele nascholingen vergroten de expertise en de handelingsbekwaamheid van de leerkrachten.

We trachten leerlingen, ouders en andere externen constructief te betrekken bij de begeleiding. Regelmatig overleg is hierbij noodzakelijk. Heel wat informatie zal tussen leerkracht en leerlingen/ouders op een informele manier doorgegeven worden voor en na de lessen. Ouders mogen de leerkrachten steeds aanspreken als ze iets willen bespreken.

In bepaalde gevallen is het belangrijk dat er een overlegmoment wordt vastgelegd zodat alle betrokkenen hun ervaringen, vragen of bemerkingen eens rustig kunnen uitwisselen. Tijdens dit overleg proberen we zoveel mogelijk betrokkenen en externen uit te nodigen. We beschouwen ieder lid gelijkwaardig en proberen te luisteren naar elkaars noden en te handelen op een transparante en opbouwende manier zonder hierbij de positieve kenmerken van het kind uit het oog te verliezen. Er moet gestreefd worden naar afstemming en wisselwerking in functie van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.

1.1. Welbevinden en betrokkenheid

Op de eerste plaats vinden wij het erg belangrijk dat de kinderen zich 'goed' en 'betrokken' voelen op onze school. Ook kinderen uit alle sociale milieus of kinderen die thuis een andere cultuur en/of taal hebben, moeten zich van bij de start 'geborgen' voelen. Dat kan maar als we aandacht geven aan hun socio-emotionele ontwikkeling en we een veilig klasklimaat creëren.

1.2. De hulpvraag van elk kind staat centraal.

Dat is echter niet voldoende. We willen mogelijke hulpvragen onderkennen. Dat kan maar door een goede samenwerking met het gezin waar de kinderen opgroeien en een goede communicatie tussen de kleuterschool en de lagere school, tussen de opeenvolgende leerjaren en bij de overgang naar het secundair onderwijs.

1.3. Maximale ontplooiing van elk kind.

Wij geloven in de kracht van preventief werken en remediëring waardoor mogelijke ontwikkelings- en/of leerachterstanden tijdig onderkend en opgevangen worden. Centraal hierbij staat de klastitularis, die zich laat ondersteunen door een zorgteam en CLB. De klastitularis zorgt voor optimale leersituaties waarbij zowel zwakkere als meer getalenteerde leerlingen zich goed voelen.

Zorg dragen voor kinderen mag niet alleen gebeuren via remediëring, maar even belangrijk zijn de onderwijscontext, de keuze van leerinhouden, het didactisch handelen, de zorg voor socio-emotionele ontwikkeling én de samenwerking met de ouders.

1.4. Scholing van het schoolteam.

Alleen een schoolteam dat voldoende deskundigheid bezit inzake zorgvragen van kinderen is in staat om die hulpvragen te onderkennen en er adequaat op te reageren. De leerkrachten krijgen elk jaar de kans om verschillende bijscholingen te volgen. De directie bewaakt de diversiteit aan bijscholingen. Onze zorgcoördinator volgt momenteel de Banaba 'zorgverbredend en remediërend leren'.

1.5. De zorg op school.

Aan de invulling van (leer)zorg op school wordt veel aandacht besteed. We kiezen ervoor om klasoverschrijdende lees-, spelling- en rekengroepjes op te richten. Hier wordt nog niet verworven leerstof nogmaals geremedieerd met leerlingen van verschillende klassen over verschillende leerjaren. Op die manier kunnen verschillende klassen genieten van een zorguur en kunnen we tegemoet komen aan individuele noden van leerlingen. Overleg tussen de leerkrachten en de zorgbegeleiders is essentieel om dit opzet te doen slagen. Samen wordt bekeken wat kan worden geremedieerd, voor welke leerlingen (al dan niet op basis van LVS-testen, herhalingstoetsen en/of evaluaties van de klasleerkracht). Zorg kan op verschillende manieren worden ingevuld.

1.6. Communicatie met ouders en externen.

Ouders zijn in onze school volwaardige partners bij het bespreken van zorgvragen van hun kind. Van bij de start worden ouders betrokken bij het proces dat de school op gang zet voor kinderen met een zorgvraag. De ouders worden op drie vaste momenten doorheen het schooljaar uitgenodigd voor een gesprek waarin de ervaringen en bevindingen op school en de thuissituatie van het kind aan bod komen. Bij problemen kunnen er ook tussentijdse gesprekken worden georganiseerd. Samen met de ouders zoeken we indien nodig naar interne of externe hulp. Op school kunnen we ook rekenen op de hulp van externe instanties. Communicatie met deze instanties ligt ons ook nauw aan het hart. Onze school werkt nauw samen met het VCLB Gent. Voor kinderen die begeleid worden door een ondersteuningsnetwerk (Neon+) worden er ook op geregelde tijdstippen (3) overlegmomenten met deze ondersteuners georganiseerd.

2. ZORGPLAN 2017 - 2017

2.1. Inleiding .

Het zorgbeleid op school verloopt volgens het zorgcontinuüm, opgenomen in het zorgvademeccum van het VVKBAO en de pijlers van het handelingsgericht werken. Het zorgteam begeleidt leerlingen, ouders, leerkrachten en overlegt met externen. We maken gebruik van buitenschoolse hulp (CLB, GON, ION), maar ook van de kennis binnen ons eigen team. Het digitaal zorgsysteem "Zorgkompas" helpt ons de zorgvragen en maatregelen in kaart te brengen, het ondersteunt het handelingsgericht werken. Regelmatig overleg met externen en ouders wordt niet uit de weg gegaan. In dit overleg spelen zorgcoördinator, CLB, klasmentor, zorgleerkracht, ouders, de directie en ook de leerling een belangrijke rol. Het principe van inclusie, waarbij we verscheidenheid aanvaarden in onze school wordt dus niet uit de weg gegaan!

2.2. Het zorgcontinuüm.

We onderscheiden 4 fasen: brede basiszorg (fase 0) – verhoogde zorg (fase 1) - uitbreiding van zorg (fase 2) – aangepast individueel curriculum (fase 3). De fasen vloeien in elkaar over.

2.2.1. Fase 0 : brede basiszorg

De eerste fase van het zorgcontinuüm is brede basiszorg. Als leerkracht zorg je voor kwaliteitsvol onderwijs door een krachtige leeromgeving te realiseren. Fase 0 is met andere woorden de basisdidactiek. Krachtige leeromgevingen kenmerken zich door enkele didactische principes:

- *Positief, veilig en rijk leerklimaat*: leerlingen ontwikkelen een positief en realistisch zelfbeeld. Er wordt dus rekening gehouden met het ontwikkelingstempo, de individuele mogelijkheden en de achtergrond van de leerlingen. Als leerkracht hou je rekening met de competenties van leerlingen door te differentiëren naar tempo of naar doel. Verder hebben leerlingen nood aan een warme, veilige en geborgen omgeving. Zich goed voelen betekent spontaan zijn, open staan, zichzelf zijn in de klasgroep en zich verbonden voelen met leerlingen en leerkracht. We creëren een leeromgeving waarin alle leerlingen zich goed voelen.

- *Betekenisvol leren*: leerkrachten werken volgens een gestructureerd les- of activiteitenverloop waar ze durven van afwijken, rekening houdend met de beginsituatie van de groep en het aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling. De leerkracht probeert aan te sluiten bij ervaringen en leefsituaties van leerlingen en schept leeromgevingen waar leerlingen nieuwe levenservaringen kunnen opdoen, gekoppeld aan doelen in het leerplan. Korte instructie, voortdurende observatie van leerlingen en hedendaagse media inzetten kan je niet wegdenken bij het betekenisvol leren. Bij inschrijving van nieuwe leerlingen door schoolverandering gaan we de beginsituatie van deze leerlingen trachten te bepalen aan de hand van verworven info van de vorige school en eventuele testing (zie 2.13.2) Op basis daarvan gaan we de leerlingen indelen bij de juiste niveau/klasgroep.

- *Rijke ondersteuning en interactie* : met een variatie aan interventies zorg je als leerkracht voor bruggen tussen wat de leerlingen wel al kunnen en weten enerzijds en wat ze aan nieuwe competenties verwerven anderzijds. Een rijke ondersteuning aanbieden doe je door gepaste werken en groeperingsvormen te kiezen, horizontale en verticale verbanden te leggen tussen leerstofonderdelen en door leerlingen te laten samenwerken. Een flexibele klassituatie laat toe het geleerde individueel, interactief of coöperatief te verwerken (door interactie met anderen). Een gevarieerde aanpak is dus belangrijk. Tijdens deze gevarieerde werkvormen biedt de leerkracht verschillende vormen van hulp en ondersteuning. - De kracht van de leerkracht: de leeromgeving mag dan theoretisch gezien nog zo krachtig zijn, zonder een sterke leerkracht wordt er geen resultaat geboekt. Doelgericht omgaan met verschillen tussen leerlingen is een kenmerk van een effectieve leerkracht. Een leerkracht moet durven reflecteren op zijn of haar eigen rol en het handelen eventueel bijsturen. Een leerkracht moet trachten het positieve te zien in elke leerling. De leerkracht is de spil in de organisatie van de leeractiviteiten.

2.2.2. Fase 1: verhoogde zorg

Als de leerkracht/school ondervindt dat de ontwikkeling van een leerling niet vlot, ondanks het creëren van een krachtige leeromgeving en de afstemming op de behoeften van de leerling zoals in fase 0 bij de brede basiszorg beschreven is, wordt er tijdens het zorgoverleg besproken welke stappen kunnen gezet worden om het ontwikkelingsproces een stimulans te geven.

- *Krachtige leeromgeving* : In deze fase is er natuurlijk ook oog voor de krachtige leeromgeving en het veilig pedagogisch klimaat voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De leerling moet voldoende worden bevestigd. De leerkracht zelf reflecteert over de gebruikte methodes en opdrachten. De leerkracht maakt ook tijd voor verlengde instructie en kindercontacten om de leerling te laten verwoorden waar hij of zij behoefte aan heeft.

- *Afstemming op de behoeften van de leerling* :

- Observeren en analyseren van onderwijsbehoeften: observaties worden vergeleken en geanalyseerd tijdens het zorgoverleg. Daarbij worden sterke leermomenten gezocht. Hoe kunnen deze worden vergroot? Wat betekent dit voor mij als leerkracht? Wat betekent het voor klasgenoten en ouders? We vragen ons af wat de leerling nodig heeft om het doel te kunnen behalen (op gebied van instructie, opdrachten/taken/leeractiviteiten/materialen, leeromgeving of werkvorm, feedback, de klasgenoten, de leerkracht, de ouders).
- De leerkracht handelt, ondersteund door het zorgteam: de leerkracht zoekt samen met het zorgteam naar de aanpak van speciale onderwijsbehoeften. Men gaat in team na hoe je de aanpak in de klas op de noden van leerlingen kunt afstemmen. De noden van de leerlingen worden vertaald in doelen. De leerkracht probeert de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften te clusteren.

- Differentiatie: voor sommige leerlingen of groepjes leerlingen zal men extra moeten differentiëren, stimuleren, remediëren of compenseren zonder daarom reeds in de richting van een leer- of ontwikkelingsstoornis te denken. Het zorgteam heeft hier ook een belangrijke rol in. Het ondersteunt de leerkracht, probeert verschillende vormen van differentiatie uit, verzorgt de differentiatie, ondersteunt leerlingen, neemt de klas over, observeert, zoekt Dicordi-maatregelen en helpt deze te implementeren. Voor sterke leerlingen kan er ook sprake zijn van differentiatie naar boven toe, extra verdieping van de doelen.
- Anderstalige nieuwkomers: ook deze leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften.

- Betrokkenheid: samen school maken

- Overleg met en over leerlingen: in deze fase kan men een zorgoverleg houden. Daarin bespreekt de leerkracht met het zorgteam de leerlingen waarvoor verhoogde zorg van toepassing is. De onderwijsbehoefte wordt geanalyseerd en acties worden afgesproken en nadien geëvalueerd en bijgestuurd. De CLB medewerker kan aanwezig zijn, ouders en leerlingen zijn volwaardige gesprekspartners.
- Professionele leergemeenschap: je gaat als school in op studiedagen en nascholingen. Verder zijn overgangsgesprekken enorm belangrijk voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

2.2.3. Fase 2: uitbreiding van zorg

Als blijkt dat de schoolinterne expertise ontoereikend is om de leerling verder te brengen in zijn ontwikkeling, bespreekt de school de noden van die leerling op het MDO. De school doet een beroep op de expertise van het CLB. Het CLB beslist, op basis van wat je als school deed in fase 0 en fase 1 voor de leerling, welke stappen gezet worden.

- Krachtige leeromgeving: je overlegt met alle betrokkenen hoe je de leeromgeving voor bepaalde leerlingen nog krachtiger, intensiever en gericht kunt maken. Dit wordt besproken op het MDO en vastgelegd in een handelingsplan.

- Afstemming op de behoeften van de leerling: de aanpak wordt gericht op de specifieke onderwijsnoden van de leerling waarvoor de verhoogde zorg onvoldoende is. De klasleerkracht signaleert in welke mate de eerder geboden zorg ontoereikend is om de leerling verder te helpen in zijn ontwikkeling, ook ouders kunnen problemen melden. De hulpvraag wordt tijdens het MDO verder geanalyseerd en duidelijk geformuleerd. Het zorgteam zoekt samen met de leerkracht welke differentiatiemaatregelen afgestemd zijn op de onderwijsbehoeften van de leerling. Als school doe je ook beroep op de expertise van het CLB. Door het toepassen van Dicordi-maatregelen tracht je als school tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling om zo het gemeenschappelijk curriculum te volgen, de leerling kan zo met aangepaste maatregelen het getuigschrift behalen.

- Betrokkenheid: samen school maken:

- Overleg met en over leerlingen: het CLB neemt de regie in handen voor het handelingsgericht diagnostisch traject met een leerling, indien de ouders hiermee instemmen. Aan de hand van een brede probleemanalyse, met aandacht voor leerling- en omgevingskenmerken en eventueel een diagnostisch onderzoek, komt het CLB tot een indicatiestelling van wat deze leerling nodig heeft in het onderwijs en eventueel in de opvoeding. Dit bespreekt het CLB nadien met alle betrokkenen. De CLB-medewerker verwerkt dit in een haalbaar advies. De school behoudt zelf hoe dan ook de regie van zorg op school. Er kunnen Dicordi-maatregelen worden afgesproken en eventuele curriculumdifferentiatie. De leerkracht en het zorgteam

bepalen mede de individuele aanpak op basis van de adviezen uit het diagnostisch traject. De school geeft aan wat haalbaar is in de klas, er wordt overlegd en afgestemd met CLB en eventuele externe hulpverleners.

- MDO: het multidisciplinair overleg is een formeel overleg dat op afgesproken tijdstippen of op vraag van één van de betrokkenen plaatsvindt. De leerkracht of directeur en leden uit het zorgteam overleggen met de CLB-medewerkers. Ouders en externe hulpverleners kunnen ook aanwezig zijn. Op het MDO wordt een handelingsplan uitgewerkt.
- Professionele leergemeenschap: samen met de school, de pedagogische begeleiding en het CLB worden handelingsgerichte documenten voor leerlingbesprekingen en MDO uitgewerkt. Binnen netwerken van zorgcoördinatoren en scholen kan er worden vergeleken en uitgewisseld.
- Aanpak en afstemming tussen de leerkracht, het zorgteam, het CLB, de pedagogische begeleiding en externen: er wordt een handelingsplan ingezet; er kan sprake zijn van curriculumdifferentiatie.
- Initiatieven voor hulp op school Samenwerking met externen die de leerlingen buiten de schooluren begeleiden (logopedist, kiné, psycholoog, revalidatiecentrum). Regelmatig overleg is belangrijk. Overheidsinitiatieven voor hulp op school: ondersteuningsnetwerk. Indien de leerling hiervoor in aanmerking komt: revalidatie tijdens de lessen.
- Doorstroming en oriëntering:
 - Starten in de peuterklas: we laten peuters steeds starten binnen hun leeftijdsgroep. We gaan niet zomaar in op vraag van ouders een peuterklas laten overslaan. We willen steeds alle ontwikkelingsaspecten in de weegschaal kunnen leggen vooraleer over te gaan tot een beslissing in die richting.
 - Zittenblijven : hier dient goed over nagedacht te worden. Werkt het faalangst in de hand, is het stigmatiserend? Waar heeft het kind baat bij? Als je als school de doorlopende groeilijn respecteert en hoge verwachtingen blijft stellen aan elke leerling, kun je zittenblijven als maatregel meestal vermijden. De leerkracht moet proberen sterk in te zetten op binnenklasdifferentiatie en moet de heterogeniteit van de groep erkennen. Zittenblijven heeft geen zin als de minimumdoelstellingen bereikt zijn, als onderzoek en expertise aangeven dat het kind in zijn mogelijkheden beperkt is en als dit een negatief effect zou hebben op het kind zijn zelfbeeld en welbevinden. Zittenblijven heeft wel zin als de minimumdoelstellingen niet bereikt zijn, als alle betrokken partijen (ouders, leerkracht, zorgcoördinator, directie, clb en betrokken externen zoals gon, reva of logo) gehoord zijn. De school beslist uiteindelijk bij welke niveaugroep/klas het kind best aansluit maar uiteraard nemen we de ouders mee in het zorgtraject zodat zij begrijpen welke de motivatie van het team is in functie van de ontwikkeling van hun kind.
 - Vervroegd naar 1B: leerlingen kunnen op basis van hun leeftijd (12 jaar) vanuit het 4e, 5e of 6e leerjaar doorstromen naar het eerste leerjaar B van het secundair onderwijs. Zowel ouders als leerlingen moeten hierop goed worden voorbereid. Op een overleg worden alle lijnen per vak besproken en geduid zodat ouders weten welke weg voor hun kind is aanbevolen. Zij ondertekenen de uitgeschreven lijn ter kennisname.
 - Schoolloopbaanversnelling: als school kan je de versnelling van de schoolloopbaan beperken door goed uitgebouwde differentiatie, om zo tegemoet te komen aan verschillen. Indien we merken dat deze differentiatie niet meer voldoende is en het kind beter kan aansluiten bij een hogere niveaugroep gaan we dit in het zorgteam bespreken. Tijdens deze bespreking houden we rekening met zowel inhoudelijke als sociaal-emotionele aspecten.

- Indeling van de klassen: In onze school hebben alle leeftijdsgroepen parallelklassen. We kiezen ervoor om de groep ieder jaar opnieuw te mengen. Zo vermijden we dat er 2 'klieken' ontstaan. Deze maatregel geeft ons ook de mogelijkheid om de groepen evenwichtig te houden. En we kunnen kinderen die elkaar positief bekrachtigen bundelen en vice versa. De criteria waarmee rekening wordt gehouden:
 1. Evenwicht naar competenties/zorg (heterogene groepen)
 2. Sociaal-emotionele factoren (Ieder kind heeft een van de door zichzelf aangeduide vriendjes bij zich in de klas).
 3. Evenwicht jongens - meisjes

Leerkrachten doen deze verdeling heel zorgvuldig. Er kruipt dan ook heel wat tijd en energie in deze taak. Ook nog eens rekening houden met specifieke wensen van ouders (klasleerkracht, vriendjes) is dus niet meer mogelijk. Probeer erop te vertrouwen dat we voor elk kind naar de best mogelijke indeling kijken.

2.2.4. Fase 3: aangepast individueel curriculum.

De inspanningen die je als school doet om de nodige zorg voor een leerling te realiseren, hebben niet altijd het gewenste resultaat: de leerling functioneert niet beter, voelt zich nog steeds niet helemaal goed op school, de ontwikkeling stagneert... het advies naar een andere school dringt zich op. Dit kan een school van het gewoon of buitengewoon onderwijs zijn. Dit advies mag voor ouders en leerlingen nooit onverwacht komen. Het moet een logische volgende stap zijn in het zorgtraject. Samen met het CLB begeleid en ondersteun je, als team, de ouders en de leerling. Zij worden actief betrokken. Je bespreekt met hen welke school over de nodige expertise een aangepaste setting beschikt om de leerling de maximale ontplooiingskansen te bieden. De school maakt een overzicht van de specifieke noden van de leerling, legt contact met scholen die daaraan kunnen beantwoorden. Uiteindelijk ligt de eindbeslissing bij de ouders.

- De leerling blijft toch op school: elke leerling heeft het recht om op school te blijven tot het eind van de basisschool. Als de ouders geen overstap willen, communiceert de school duidelijk hoe ze verder zullen gaan met deze leerling. De maatregelen die je in fase 2 nam, worden verder gezet. De ouders weten dat de school niet over de gespecialiseerde expertise, materiële middelen en omkadering beschikt waar hun kind nood aan heeft.

- Inschrijvingsvraag voor leerlingen met een inschrijvingsverslag buitengewoon onderwijs: de leerling heeft het recht in te schrijven in het gewoon onderwijs. Leerlingen met een inschrijvingsverslag basisaanbod worden ingeschreven zonder meer. Leerlingen met een inschrijvingsverslag type 2 tot 7 en 9 worden ingeschreven onder ontbindende voorwaarden. Er wordt voor deze leerlingen een draagkrachtafweging gemaakt. Samen met het CLB en het schoolteam worden de mogelijkheden van de school en eventuele aanpassingen die voor de leerling nodig zijn afgewogen. Die aanpassingen moeten redelijk zijn. Aan het eind van de draagkrachtafweging schrijf je de leerling definitief in of wordt de inschrijving ontbonden.

- Inschrijvingsvraag voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zonder inschrijvingsverslag: er wordt tijd gemaakt voor een intakegesprek. Schoolreglement en opvoedingsproject worden besproken, alsook de verwachtingen van de ouders tegenover je school en de school vraagt relevante informatie over de leerling en de noden van de leerling.

2.3. De klasmentor

- De klasmentor vervult een belangrijke taak in het verlenen van zorg aan leerlingen die hierom vragen. Het is de klasmentor die het dichtste staat bij de leerling. Het is de klasmentor die vooral moet zorgen voor een positief, veilig en rijk leerklimaat, die het betekenisvol leren in de hand werkt en die zorgt voor een rijke ondersteuning en interactie. Hij of zij bewaakt het welbevinden van de leerling.
- De klasmentor dient (leer)problemen op te merken en te signaleren aan het zorgteam binnen in de school, maar ook aan de ouders en het CLB. Buiten zijn gewone taak als leerkracht, moet de klasmentor ook zorg verlenen binnen in de klas.
- Differentiatie kan men niet meer wegdenken. Dit kan gaan om differentiatie naar aanpak, inhoud, materialen, tijd, instructie. Bepaalde werkvormen lenen zich hier zeer goed toe. In samenwerking met het zorgteam (zorgcoördinator, zorgleerkracht) worden differentiatiemogelijkheden uitgestippeld voor welbepaalde leerlingen, rekening houdend met eventuele eerder vooropgestelde Dicordi-maatregelen. Het gaat hierbij niet alleen om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben omdat ze cognitief minder presteren, omdat er nood is aan verlengde instructie, het gaat ook om leerlingen die nood hebben aan uitdaging, leerlingen die niet voldoende uitdaging vinden in de reguliere leerstof.
- De klasmentor neemt ook deel aan overleg omtrent welbepaalde leerlingen. Dit is zeer belangrijk, omdat op deze overlegmomenten trajecten worden uitgestippeld, Dicordi-maatregelen kunnen worden besproken voor leerlingen. Deze worden heel concreet vertaald in functie van de noden van het kind.

2.4. De zorgcoördinator

- De zorgcoördinator coördineert de zorg binnen de lagere school. Hij bewaakt het overzicht van de leerlingdossiers, heeft contacten met ouders, CLB, klasmentoren, ionleerkrachten, logopedisten, kinesisten en revalidatie ... en eventuele zorgleerkrachten om een globaal beeld te krijgen van de leerlingen met leerproblemen en de acties die worden ondernomen. Hij onderneemt zelf ook actie, zorgt voor doorverwijzingen en stippelt mee een eventueel handelingsplan uit. Hij is aanwezig bij elk overleg van leerlingen die nood hebben aan zorg. Hij stelt mee de Dicordi-maatregelen op en bewaakt de uitvoering ervan. De zorgcoördinator regelt de MDO's (multidisciplinair overleg) en zit deze voor. De zorgcoördinator is dus werkzaam op drie niveaus:
 - Coördinatie van zorginitiatieven op het niveau van de school, in samenhang met alle actoren die actief zijn in de omgeving van de school.
 - Bereid tot ondersteunen en coachen van leerkrachten.
 - Het ontplooiën van initiatieven die gericht zijn op het begeleiden van leerlingen.

De zorgcoördinator krijgt samen met het zorgteam de opdracht om mee de leerkrachten te mogen ondersteunen. Hij of zij neemt een actieve rol op, om te bekomen dat er op leerkrachtenniveau kan worden ondersteund.

Ons team bestaat in het schooljaar 2017 – 2018 uit 1 zorgcoördinator die werkzaam is voor zowel kleuter als lagere school. De zorgcoördinator is werkzaam voor 30/36. De zorgcoördinator neemt ook een aantal zorguren voor zijn of haar rekening nl. 4/24. Op die manier werkt ze echt met de leerlingen, kan ze makkelijker observeren en leert ze de leerlingen beter kennen.

De zorgkalender is een onderdeel van onze schoolkalender. (Google agenda) Hierop worden alle belangrijke zorgmomenten vastgelegd. Alle leden van het schoolteam kunnen de kalender raadplegen. Op deze kalender kan je oa. volgende items terugvinden:

- MDO's, overlegmomenten.
- CLB-permanentie op school.
- Pedagogische werkdagen.
- Screening-momenten.

Daarnaast heeft de zorgcoördinator een wekelijkse kalender/planning met de activiteiten voor de komende week. Deze wordt aan alle leden opengesteld via de gedeeld map "weekplanning zorg" op google drive.

2.5. De zorgleerkracht

De zorgleerkracht maakt samen met de zorgcoördinator deel uit van het zorgteam van de kleuterschool en/of lagere school. Enkele zorguren worden ingevuld door zorgleerkrachten. In samenspraak met de zorgcoördinator wordt ingevuld hoe de uren moeten worden besteed door zorgleerkrachten en dit in functie van de noden en behoeften van ondersteuning van leerkrachten of ondersteuning van leerlingen. Overleg tussen zorgleerkracht, zorgcoördinator en klasmentor is ontzettend belangrijk! De zorgleerkracht neemt deel aan een overleg (oudercontact, MDO, ...). De zorgleerkracht gaat ook concreet aan de slag binnen de klas, samen met de klasmentor. Er wordt gericht gedifferentieerd naar onder of boven toe, er kunnen remediëringsgroepjes worden opgesteld op basis van LVS-resultaten, toeters of contrabas of andere leerlingenobservaties.

Juf Petra heeft een opdracht als zorgcoördinator maar ook deels als zorgleerkracht. Haar accenten als zorgleerkracht liggen vooral bij kleuters: taal-, motorische-, socio-emotionele en denkontwikkeling. In de lagere school ligt de focus bij haar op begeleiden bij leren leren en met lees- en rekgroepjes aan de slag gaan.

Juf Nele werkt ook 12/24 als zorgleerkracht. Zij werkt vooral op klasniveau in de lagere school. Leerkrachten zetten haar in op de manier waarbij leerkrachten en leerlingen meest leerwinst boeken.

In de kleuterschool en voor enkele lln uit de lagere afdeling is er bewegingszorg. Alle kleuters en sommige leerlingen met motorische problemen worden via het ontwikkelingslab van bodymap gescreend. Wanneer we daar tekorten zien of bepaalde noden van kinderen, gaan we daarop werken met allerlei motorische oefeningen. Deze activiteiten zijn in handen van Juf Vera en Juf Stephanie.

2.6. SES-lestijden

Het SES-beleid baseert zich op de Sociaal-Economische status van de gezinnen van de leerlingen. Dit aanbod zorgt ervoor dat alle leerlingen dezelfde mogelijkheden krijgen. Het gaat uitsluiting, sociale scheiding en discriminatie tegen en geeft daarom speciale aandacht aan kinderen uit kansarme gezinnen. Onze school beschikt ook over een aantal SES-lestijden (18). Een groot deel van de SES-uren (13/18) investeren wij in het ontdebelen van klasgroepen. We geloven er sterk in dat eerstelijnszorg beter tot zijn recht komt in kleinere klasgroepen. De andere SES-lestijden (5/18) worden ingevuld door onze zorgjuf.

2.7. CLB

Het begeleidingstraject van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften door het CLB (centrum leerlingbegeleiding) omvat 4 grote stappen:

- Bij stap 1 vervult het CLB-team een schoolondersteunende rol. Er is extra zorg vanwege het ganse schoolteam voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. De draagkracht van het schoolteam is voldoende groot om deze leerlingen de nodige ontwikkelingskansen te bieden..
- Bij stap 2 wordt de draagkracht van het schoolteam overschreden. De aangewende hulpstrategieën falen. Het CLB-team in partnerschap met het schoolteam biedt leerlinggebonden hulp.
- Bij stap 3 is ook deze begeleiding onvoldoende om de leerling maximale ontplooiingskansen te geven zodat een overstap naar een andere school, en in het bijzonder naar een school voor buitengewoon onderwijs, als enig zinvol alternatief wordt ervaren.
- Bij stap 4: de opvolging van een doorverwezen leerling.

Tijdens het ganse begeleidingsproject waakt het CLB over de communicatie tussen alle betrokken actoren. De school kan leerlingen doorverwijzen naar het CLB voor het afnemen van eventuele testen (concentratietest, intelligentietest, ...). De samenwerking tussen het CLB en de school over een welbepaalde leerling, kan echter door zijn ouders worden geweigerd. Het CLB heeft toegang tot Zorgkompas (zie 2.12) en is aanwezig op alle MDO's, zodat problemen onmiddellijk kunnen gesignaleerd en opgenomen worden. Het CLB heeft ook toegang tot zorgdossiers voor leerlingen die specifieke begeleiding vragen vanuit de school van het CLB.

2.8. GON en ION

GON Geïntegreerd onderwijs is een samenwerking tussen het gewoon en het buitengewoon onderwijs. Het GON bestaat op het niveau van het kleuter-, lager en secundair onderwijs en het hoger onderwijs buiten de universiteit. Het geïntegreerd onderwijs bestaat erin dat leerlingen met een handicap, leer- of opvoedingsmoeilijkheden tijdelijk of permanent, gedeeltelijk of volledig, lessen kunnen volgen in een school voor gewoon onderwijs. Via een GON-begeleider biedt de school voor buitengewoon onderwijs dan onderwijskundige of paramedische hulp aan. Het doel van het geïntegreerd onderwijs is de leerling met bijzondere noden te helpen (re-)integreren en ondersteunen zodat zij maximale ontplooiingskansen krijgen. Binnen het geïntegreerd onderwijs zijn verschillende gradaties mogelijk.

- Volledige en permanente integratie: de kinderen volgen alle lessen of activiteiten tijdens het hele schooljaar.
- Tijdelijke integratie: de kinderen volgen maar een deel van het schooljaar geïntegreerd onderwijs.
- Gedeeltelijke integratie: de kinderen volgen een deel van de lessen of activiteiten in het gewoon onderwijs.

ION (inclusie leerlingen met een matige of ernstige verstandelijke handicap in het gewoon lager onderwijs): De doelstelling van het ION is verschillend van die van het geïntegreerd onderwijs (GON) In het GON volgen de leerlingen, met extra hulp, hetzelfde curriculum als de andere leerlingen. Dit heeft als gevolg dat niet elk kind in aanmerking komt voor GON. Inclusief onderwijs daarentegen gaat ervan uit dat de doelstellingen in het onderwijs per kind kunnen verschillen. De nadruk ligt dan eerder op de sociale integratie in de klas. Binnen het inclusief onderwijs volgt de leerling de lessen in het gewoon onderwijs. Hiervoor krijgen de leerling, de leerkracht en het team ondersteuning vanuit het buitengewoon onderwijs (type 2). De school voor buitengewoon onderwijs krijgt per

ondersteunde leerling in het inclusief onderwijs 5,5 lesuren en een integratietoelage. Het is de bedoeling dat de leerling door deze ondersteuning aan zoveel mogelijk lessen en activiteiten kan deelnemen.

2.9. Zorgkompas

“Zorgkompas is een digitaal zorgprogramma voor het gewoon en het buitengewoon onderwijs dat het handelingsgericht werken ondersteunt”. Elke leerling van de school heeft een dossier in zorgkompas. Dit programma bestaat uit twee grote luiken:

1) Het zorgsysteem: dit is de essentie van het digitaal programma. Hierin zit vervat:

- Basisdossier: houdt de gegevens van het kind bij (kindkenmerken, stoornissen, school, gezin, extra) = beeldvorming!
- Journaal: registreert elk overleg van het kind (MDO, intern overleg, oudercontacten). De beeldvorming wordt hier uitgebreid. Op MDO's kunnen ook doelen naar voor komen die in het verslag van het MDO genoteerd worden. Dit verslag staat op zorgkompas!
- Zorgdossier: houdt de zorginitiatieven bij en rubriceert deze in het dossier per actor (genomen Dicordi-maatregelen, doelen, acties en evaluatie). Een geïntegreerde agenda voor de zorgcoördinator zorgt ervoor dat er opvolging kan geboden worden.

2) De zorgmodules: In de zorgmodules komen voornamelijk screeningsresultaten van de leerlingen. Verscheidene testen kunnen ingevoerd worden (Toeters, Contrabas, AVI, LVS, SALTO, ..). Op die manier heeft men van elk kind een historiek van testgegevens. De kleuterklassen registreren ook hun observatiegegevens via OWP.

2.10. Testing

2.10.1 Toeters- en Contrabastest in de derde kleuterklas

In vele Vlaamse kleuterscholen wordt in februari de toetertest afgenomen. Deze test meet of een kind rijp is om naar het eerste leerjaar te gaan. Toeters komt van toetsboekje voor taal- en rekenvoorwaarden, schrijfmotoriek en observatie van de werkhouding. De test wordt afgenomen door de klasjuf of de zorgcoördinator en bij de afname worden observatiegegevens verzameld zoals over de werkhouding, het tempo, de pengreep...

Met de toetertest gaat men na in welke mate de voorbereidende vaardigheden om te leren lezen, te schrijven en te rekenen bij een kind aanwezig zijn. De toetertest is opgebouwd uit elf subtests waarin ondermeer volgende onderdelen vervat zitten :

- Visuele oefeningen : verschillen en overeenkomsten tussen afbeeldingen zien en prentjes leren onthouden.
- Auditieve opdrachten : splitsen van woorden in lettergrepen, rijmen, luisteren naar een kort verhaal, klankgroepen samenvoegen tot een woord.
- Rekenopdrachten : tellen, rekentermen zoals “hoogste” en “minder dan” en het inzicht dat een bepaalde hoeveelheid behouden blijft ondanks de uiterlijke vorm (tien blokken ver uit elkaar geschoven zijn evenveel als tien blokken die dicht bij elkaar liggen) .
- Visuo-motoriek : de zogenaamde raamfiguren. Hier moeten de kinderen tien figuren zo correct mogelijk natekenen. Die figuren vormen ze dan door verschillende punten met elkaar te verbinden. Fijne motoriek, ruimtelijke oriëntatie en oog-hand-coördinatie dienen hier voldoende ontwikkeld te zijn om deze oefeningen zo correct mogelijk te kunnen uitvoeren.

Bij de overgang naar het eerste leerjaar is een goede werkhouding heel belangrijk. Dat houdt in dat kleuters zich moeten kunnen concentreren en kunnen doorzetten tot een taakje afgewerkt is volgens een vastgelegd plan. Planmatig en geconcentreerd werken leert een kind al spelend in de kleuterschool.

Kinderen die zwak scoren op de toetertest doen eind mei nog eens opnieuw een toets, een soort herkansing ; de contrabastest. Op drie maanden tijd kunnen kinderen immers een enorme evolutie doormaken.

Bij de berekening van de score wordt rekening gehouden met de maand waarin het kind geboren is. Wanneer een kind in de risicozone scoort, dan wordt daarover met de ouders gepraat. De toetertest en de contrabastest meten enkel het cognitieve. De gevoelens van het kind, hoe het kind sociaal functioneert wordt echter niet gemeten met de test. Vandaar dat ook het totale beeld dat de juf over het kind heeft heel belangrijk is.

2.10.2 LVS

Tweemaal per jaar worden de LVS-testen rekenen en spelling afgenomen. Aan het begin van het schooljaar en halverwege het schooljaar. Deze testen geven ons een beeld van vooruitgang, stagnatie of achteruitgang van de leerinhouden bij de leerlingen. De testen worden verbeterd door de klasmentor, hij of zij signaleert mindere of zorgwekkende resultaten aan het zorgteam. Het zorgteam gaat hiermee dan aan de slag. Er wordt een foutenanalyse opgesteld. Op basis van deze testen kan dan een remediëringgroepje rond welbepaalde leerinhouden worden gevormd. Opgelet, deze testen zijn een leidraad. Ze bieden niet altijd zekerheid, vermits het hier gaat om een momentopname. Observatie van klasmentor, van de zorgcoördinator en gesprekken met de leerling mogen niet uit de weg gegaan worden om eventuele leerproblemen vast te stellen. Verder breiden de resultaten van toetsen in de klas de beeldvorming ook uit. Testresultaten worden opgenomen in het digitale zorgsysteem "Zorgkompas".

2.10.3 AVI - leestesten

Tot en met het vierde leerjaar worden de AVI-testen afgenomen van leerlingen, het louter technisch leesniveau van de kinderen wordt gescoord aan de hand van deze test. De resultaten worden ook in kaart gebracht in het digitale systeem "Zorgkompas". Leerlingen die AVI-niveau E6 nog niet behaalden in het 4e leerjaar worden doorgetest in het 5e leerjaar. AVI-score E6 is een score die in het 5e leerjaar als voldoende wordt beschouwd. Eens deze score behaald, halen de leerlingen metertijd ook niveau M7. We willen niet eindeloos doortesten, omdat dit het leesplezier van leerlingen zou kunnen beïnvloeden. De AVI-test zorgt ervoor dat we een duidelijke leesachterstand kunnen vaststellen bij leerlingen, zodat er geremedieerd kan worden. Aan de hand van een AVI-test kunnen ook de juiste boekjes worden aangeraden aan leerlingen. De test is dus vooral nuttig in de vroegere leerjaren, zodat er kan worden nagegaan of leerlingen de eerste leestechnische stappen kunnen zetten en daarin verder groeien. In het eerste leerjaar start men met de leestesten, horende bij de methode "Veilig leren lezen".

2.10.4. Taalscreening – niveau onderwijstaal/Salto

Deze screening beoogt na te gaan wat het niveau van de leerling inzake de onderwijstaal is. Het is met andere woorden een beginsituatieanalyse van de leerling op basis waarvan verdere stappen ter ondersteuning van de leerling genomen kunnen worden. De screening niveau onderwijstaal wordt

afgenomen van alle leerlingen die voor het eerst in het Nederlandstalig gewoon lager onderwijs naar school gaan. Voor onze school zijn dat de IIn van het eerste leerjaar.

2.10.5 Specifieke testing

De school zorgt voor een eventuele doorverwijzing naar het CLB voor de afname van intelligentietesten, concentratietesten e.d. wanneer dit een meerwaarde kan betekenen in de aanpak van een lopend zorgtraject. Deze testen gebeuren dus niet standaard, maar enkel wanneer de nood er is.

2.10.6 Testing nieuwe leerlingen

Wanneer leerlingen in de lagere school worden ingeschreven voor een nieuw schooljaar, beslist de school in welke groep dit kind wordt ingedeeld. Dit gebeurt na het afnemen van een test. Deze test is voor elk leerjaar verschillend. Indien deze info nog niet volstaat, wordt het niveau ook bepaald door afname van een LVS-test en/of een AVI-test. Deze scores kunnen ons een indicatie geven van het niveau van de leerlingen.

2.11. Dicordi

Dicordi staat voor differentiëren, compenseren, remediëren en dispensereren. De maatregelen die worden genomen voor leerlingen die zich in zorgfase 1 of 2 bevinden worden in onze school opgetekend als Dicordi-maatregelen. Door deze maatregelen op te lijsten zorg je voor transparantie naar het hele team, doorheen de verschillende schooljaren en eventuele schoolloopbaan van het kind. Dicordi-maatregelen worden bepaald in overleg met de klasmentor, ouders, CLB, zorgcoördinator, leerling, directie, externen en de zorgleerkracht. De betrokken partijen die met de leerling werken dienen deze maatregelen in acht te nemen. Ze worden opgenomen in het dossier van de leerling en gedigitaliseerd in het digitaal zorgprogramma van onze lagere school "Zorgkompas". De Dicordi-maatregelen worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld tijdens overlegmomenten. Op het einde van de lagere schoolcarrière kunnen deze maatregelen doorgegeven worden naar het secundair onderwijs.

2.12. Curriculumaanpassingen

Voor sommige leerlingen is het niet altijd haalbaar het reguliere curriculum te volgen. Voor hen kunnen leerstofaanpassingen worden gedaan. Deze leerlingen kunnen dan gewoon blijven deel uitmaken van de klas, maar volgen een apart traject voor een welbepaald vak (rekenen, Frans of taal). Dit kan inhouden dat de leerling een vak gaat volgen in een lager leerjaar of de leerling gewoon in de klas blijft en zelfstandig werkt in een werkmap op maat van de leerling. Deze curriculumaanpassing heeft vaak tot gevolg dat de leerling het attest van het basisonderwijs niet in onze school kan behalen en moet doorstromen naar de B-klas, waar een attest basisonderwijs gehaald kan worden. Of de mogelijkheid bestaat dat de leerling die curriculumaanpassingen genoot de eindtoetsen van het 6de leerjaar kan afleggen, wordt beslist door de klassenraad. De klassenraad beslist eveneens over de uitreiking van het attest basisonderwijs.

2.13. Overleg

We onderscheiden verschillende vormen van overleg in onze school.

2.13.1. Klasbespreking - MDO (Multidisciplinair overleg)

Kleuterleidsters maken tweemaal per jaar een klasscreening rond welbevinden en betrokkenheid in zorgkompas. (Deze wordt besproken met de zorgcoördinator (klasbespreking). Tijdens deze bespreking worden kinderen geselecteerd die dan later op het MDO, in aanwezigheid van de CLB-medewerker, worden besproken.

Leerkrachten lager onderwijs bereiden het MDO grondig voor in zorgkompas via het overlegformulier. Vanuit observaties van welbevinden en betrokkenheid en LVS-testen gaat de klastitularis na welke hulpvraag kinderen hebben. Samen met de zorgcoördinator, de CLB-medewerker en de directie wordt een MDO gepland. In elk schooljaar zijn er twee vooraf geplande MDO's en indien nodig kunnen leerkrachten een extra overleg aanvragen. Op een MDO worden mogelijke acties besproken of gepland, alsook doelen kunnen worden bijgesteld.

2.13.2. GON – overleg

Voor leerlingen die recht hebben op GON-begeleiding zijn er de GON-besprekingen (ongeveer driemaal per jaar). De GON-begeleider zit samen met de leerkracht, het zorgteam, betrokken externen en de ouders om de begeleiding in kaart te brengen en om het handelingsplan uit te werken. Hulpvragen en acties worden besproken, alsook bijgesteld en geëvalueerd. Hierbij wordt steeds rekening gehouden met het welbevinden van de leerling.

2.13.3. CLB – overleg

Er is steeds ruimte voor overleg met CLB-medewerkers. Deze medewerkers zijn regelmatig aanwezig bij ons op school. Op maandagvoormiddag is dit Mevr. Sabah Zerih. Zij is verantwoordelijk voor 4 - 5 - 6. Op dinsdagvoormiddag is dit Mevr. Severine Claeys voor de kleuters en 1 - 2 - 3. De klasmentor kan met vragen naar deze CLB-medewerkers stappen, maar ook ouders kunnen worden uitgenodigd om samen met het CLB, de leerkracht en het zorgteam specifieke onderwijsbehoeften of diagnostische resultaten van leerlingen te bespreken. Binnen de school overlegt het zorgteam ook met CLB om de werking op elkaar af te stemmen.

2.13.4. Oudercontact

Contact met de ouders is enorm belangrijk. Zij zijn de ervaringsdeskundigen, zij kennen hun kind het beste. Ouders moeten dus gezien worden als volwaardige partners binnen een zorgoverleg, binnen de school. Tweemaal per jaar worden ouders uitgenodigd op een oudercontact. Hier worden het welbevinden, de betrokkenheid en de inhoudelijke prestaties besproken. Verder kunnen ouders steeds uitgenodigd worden voor een gesprek om specifieke onderwijsbehoeften te bespreken, om Dicordi-maatregelen in kaart te brengen, om diagnostische resultaten te bespreken, ... Het CLB en externe hulpverleners kunnen dan ook betrokken worden.

Momenten oudercontact:

- eind november (kleuter en lager)
- eind februari (lager en 3K)
- na de Paasvakantie (kleuter)
- ev. op het einde van het schooljaar op vraag van de ouders of de school

2.13.5. Kindcontact

Naar aanleiding van een rapport kan de leerkracht een kindcontact houden met de leerling. De leerkracht bespreekt met de leerling het welbevinden, de betrokkenheid en de inhoudelijke prestaties. Maar, bij eventuele problemen kan de leerkracht al eerder een kindcontact houden. Dit gebeurt systematisch vanaf het 2de leerjaar.

2.13.6. Samenstelling heterogene groepen

Elk leerjaar bestaat uit 2 klasgroepen. Deze groepen worden ieder jaar opnieuw samengesteld om kliekvorming te vermijden. De samenstelling gebeurt door de klastitularissen van het vorige schooljaar met directie, eventueel in samenwerking met de zorgjuf. We streven steeds naar heterogene groepen. De leerkrachten houden rekening met:

- competenties
- sociaal-emotionele factoren (vb. botsende karakters, kinderen die elkaar positief beïnvloeden, gegronde vraag van ouders,..)
- evenwicht jongens-meisjes

2.13.7. Overgangsgesprekken

Voor het begin van een nieuw schooljaar vinden de overgangsgesprekken plaats. De leerkrachten wisselen informatie uit over leerlingen die de overstap maken naar een ander leerjaar. De betrokken leerkrachten zitten samen, bespreken welbevinden, betrokkenheid van leerlingen, alsook inhoudelijke prestaties. Belangrijke informatie uit de dossiers wordt doorgegeven, alsook eigen ervaringen. Verder kunnen tips naar aanpak en ondersteuning van welbepaalde leerlingen worden doorgegeven.

2.14. Overgangsmomenten

2.14.1. Derde kleuterklas -eerste leerjaar:

Er zijn verschillende activiteiten gepland om de overgang zo vlot mogelijk te laten verlopen.

Tijdens het schooljaar plannen de klassen enkele gezamenlijke activiteiten. Deze zijn bedoeld om de drempel zo laag mogelijk te houden. Een Paaszoektocht, een cijfer- en/of letterboemeldag.

In juni worden de ouders van de derde kleuterklas uitgenodigd op een infoavond i.v.m. de overstap.

Vanuit de overgangsgesprekken eind augustus met de kleuterleidsters van de derde kleuterklas krijgt de leerkracht heel wat informatie over de kinderen.

2.14.2. Overgang zesde leerjaar-secundair onderwijs

Elk kind dat de basisschool verlaat krijgt een Baso-fiche mee. De ouders kunnen de BaSo-fiche bezorgen bij de inschrijving in de secundaire school met het oog op een vlotte start en een eventuele voortzetting van de zorg die geboden werd in de lagere school in het belang van het kind. Ter voorbereiding van het bepalen van de studiekeuze werken we in de klas met de brochure van het CLB 'Op stap naar het secundair'. Dit project neemt heel wat tijd in beslag. Er is ook indien nodig contact tussen de zorgbegeleider en de leerlingbegeleider van het secundair om de overstap voor zorgkinderen zo vlot mogelijk te laten verlopen.

Naar ouders toe is er in januari een info-moment vanuit het CLB i.v.m. studie- en schoolkeuze.